

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические методы обеспечения информационной безопасности
в социально-экономических системах**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчик:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Семенова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8

от 11.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения основных методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденциях угроз информационной безопасности, о нормативных правовых документах по защите информации, а так же о современных методах и средствах обеспечения информационной безопасности в экономических информационных системах;
- выявление угрозы информационной безопасности, использовать нормативные правовые документы по защите информации, исследовать, использовать и развивать современные методы и средства обеспечения информационной безопасности;
- владение приемами разработки политики безопасности предприятия и навыками использования методов и средств обеспечения информационной безопасности в социально-экономических информационных системах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание экономических понятий

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.18 Экономическая теория.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические методы обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - возможности технических средств перехвата информации; уметь: - совершенствовать системы финансирования работ; владеть: - методами и средствами технической защиты информации.
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - законодательную основу деятельности подразделений экономической безопасности в коммерческих организациях; уметь: - при анализе деятельности хозяйствующих субъектов определять возможные источники угроз его внешней и внутренней безопасности; владеть: - навыками разработки системы мер по предотвращению утечки сведений, составляющих коммерческую тайну.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи информатики и экономики со смежными научными областями	

педагогический деятельность

ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике и экономике; владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	знать: - способы и средства защиты информации от утечки по техническим каналам и контроля эффективности защиты информации; уметь: - пользоваться нормативными документами по противодействию технической разведке; владеть: - методами расчета и инструментального контроля показателей технической защиты информации.
ПК-14.2 Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	знать: - организацию защиты информации от утечки по техническим каналам на объектах информатизации ; уметь: - разрабатывать системы мер, препятствующих совершению мошенничеств на основе знания основных структур российского мошенничества и способов их предотвращения и распознавания; владеть: - приемами организации информационной защиты, охраны интеллектуальной собственности, материальных ценностей, персонала, конфиденциальной информации предприятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах :

Введение в дисциплину «Экономика защиты информации». Экономические проблемы информационных ресурсов и защиты информации. Экономическая безопасность. Информация как товар, цена информации. Определение экономической эффективности защиты информации.

Раздел 2. Применение экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах:

Ущерб, наносимый информации. Критерии эффективности систем защиты информации. Оценка экономического эффекта защиты информации. Экономическая эффективность инвестиций в защиту информации. Производственно-хозяйственная деятельность организаций как потребитель и источник экономической информации, подлежащей защите. Страхование как метод защиты информации.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. Сущность экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах (20 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Экономика защиты информации» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Информационная безопасность.
2. Методы изучения дисциплины.

Тема 2. Введение в дисциплину «Экономика защиты информации» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Раскрытие основных экономических понятий применительно к изучению дисциплины.
2. Законодательные акты, регулирующие экономические вопросы защиты информации.

Тема 3. Экономические проблемы информационных ресурсов и защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Структура и факторы общественного производства.
2. Место информации в структуре общественного производства.

Тема 4. Экономические проблемы информационных ресурсов и защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Информация как фактор производства и как важнейший ресурс экономики.
2. Влияние развития рыночной экономики на информационные ресурсы.

Тема 5. Экономическая безопасность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об экономической безопасности государства, общества, личности.
2. Рассмотрение и решение проблем экономической безопасности в
3. России в начальной период экономических реформ.
4. Нормативные основы обеспечения экономической безопасности.

5. Основные определения понятий в структуре экономической безопасности.
6. Уровни, объекты и методы обеспечения экономической безопасности.

Тема 6. Экономическая безопасность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Обеспечение экономической безопасности предприятия в рыночных условиях.
2. Взаимозависимость экономической и информационной безопасности.
3. Основная причина возникновения понятия «экономическая безопасность».
4. Наиболее вероятные угрозы.
5. Виды классификации угроз.
6. Обобщенная система показателей-индикаторов экономической безопасности.

Тема 7. Информация как товар, цена информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к определению затрат на защиту информации.
2. Система ресурсобеспечения защиты информации и эффективность ее использования; управление ресурсами в процессе защиты информации.
3. Информация как товар, цена информации.
4. Основные характеристики продукта как товара.
5. Классификация товаров.
6. Особенности товара "информация".
7. Стоимость товара, принципы ее определения.

Тема 8. Информация как товар, цена информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Составляющие стоимости информационных массивов.
2. Стоимостные оценки результатов интеллектуального труда.
3. Цена как денежное выражение стоимости товара.
4. Формирование цены на информацию в рыночных условиях.
5. Методы установления цен на информацию.
6. Информация как важнейший ресурс экономики.

Тема 9. Определение экономической эффективности защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общий подход к оценке эффективности защиты и страхования информации.
2. Понятие "эффективность"; абсолютная и относительная эффективность. Закон РФ "Об информации, информатизации и защите информации" (№ 24-ФЗ от 20.02.95) об экономических задачах защиты информации.
3. Предотвращение ущерба как главная экономическая задача защиты и страхования информации.
4. Основные подходы к определению затрат на защиту информации.
5. Виды ущерба, наносимого информации, степень наносимого информации ущерба.

Тема 10. Определение экономической эффективности защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные факторы, влияющие на величину ущерба, наносимого владельцу информации вследствие отсутствия или недостаточности ее защиты.
2. Методы обеспечения сопоставимости расчетных величин при определении эффективности защиты информации.
3. Приведение разновременных результатов и затрат к расчетному году; дисконтирование.
4. Система ресурсобеспечения защиты информации и эффективность ее использования.

Раздел 2. Применение экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах (20 ч.)

Тема 11. Ущерб, наносимый информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Виды ущерба; степень наносимого ущерба информации
2. Методы страхования информации

Тема 12. Ущерб, наносимый информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1.Способы страхования информации;
- 2.Экономическая оценка ущерба от реализации угроз

Тема 13. Критерии эффективности систем защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1.Методы оценки эффективности систем защиты
- 2.Формирование бюджета службы защиты информации

Тема 14. Критерии эффективности систем защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1.Комплекс критериев систем защиты информации
- 2.Оценка эффективности защиты информации

Тема 15. Оценка экономического эффекта защиты информации. Экономическая эффективность инвестиций в защиту информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1.Стоимостная оценка результатов противоправного использования информации.
- 2.Методы расчетов, учитывающие характер и особенности производства и реализации контрафактной продукции, созданной с использованием информации, приобретенной противоправным путем.
- 3.Стоимостная оценка ущерба, нанесенного владельцу информации в связи с утратой прав на ее коммерческую реализацию на основе лицензионных соглашений.
- 4.Экономическая эффективность реализации инвестиционных проектов. Особенности инвестиций в защиту информации.

Тема 16. Оценка экономического эффекта защиты информации. Экономическая эффективность инвестиций в защиту информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1.Принципиальные подходы к экономическим расчетам эффективности инвестиционных проектов в защиту информации.
- 2.Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов и методы их расчета.
- 3.Источники инвестиций в защиту информации.
- 4.Отбор инвестиционных проектов для реализации на конкурсной основе. Оценочные критерии.
- 5.Балльный метод сравнительной оценки инвестиционных проектов по созданию комплексных систем защиты информации.
- 6.Оценка эффективности защиты и страхования информации.

Тема 17. Производственно-хозяйственная деятельность организаций как потребитель и источник экономической информации, подлежащей защите (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1.Рыночная политика предприятия как потребитель и источник экономической информации, подлежащей защите.
- 2.Особенности экономической информации о продукции, определение целесообразности ее защиты на разных этапах жизненного цикла товара.
- 3.Экономическая целесообразность защиты ценовой информации в зависимости от рыночной конъюнктуры.

Тема 18. Производственно-хозяйственная деятельность организаций как потребитель и источник экономической информации, подлежащей защите (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

- 1.Финансовая и сбытовая деятельность фирмы как источник охраняемой экономической информации.
- 2.Формирования бюджета службы защиты информации.
- 3.Бизнес-план как потребитель и источник экономической информации, подлежащей защите.

Тема 19. Страхование как метод защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о рисках и их классификация.
2. Оценка риска.
3. Управление рисками при осуществлении хозяйственно-экономической деятельности.
4. Методы и способы страхования информации.
5. Венчурные инвестиции. Риски в информационной деятельности. Оценка рисков при защите информации.

Тема 20. Страхование как метод защиты информации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и функции страхования.
2. Виды и способы страхования.
3. Особенности и методы страхования информации.
4. Применение различных видов и методов страхования в целях повышения уровня и надежности защиты информации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (32 ч.)

Раздел 1. Сущность экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать структуру и факторы общественного производства.
2. Подготовить доклад о месте информации в структуре общественного производства.
3. Изучить понятия экономической безопасности государства, общества, личности. Проанализировать проблемы экономической безопасности в России в начальной период экономических реформ. Изучить нормативные основы обеспечения экономической безопасности, основные определения понятий в структуре экономической безопасности, уровни, объекты и методы обеспечения экономической безопасности. Подготовить доклад об обеспечении экономической безопасности предприятия в рыночных условиях.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Экономические проблемы информационных ресурсов.
2. Информация как фактор производства и как важнейший ресурс экономики.
3. Влияние развития рыночной экономики на информационные ресурсы.

Раздел 2. Применение экономических методов обеспечения информационной безопасности в социально-экономических системах (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Основная причина возникновения понятия «экономическая безопасность». Выделить наиболее вероятные угрозы, изучить классификации угроз. Подготовить доклад об обобщенной системе показателей-индикаторов экономической безопасности.
2. Основные подходы к определению затрат на защиту информации. Проанализировать систему ресурсообеспечения защиты информации и эффективность ее использования; управление ресурсами в процессе защиты информации.
3. Информация как товар, цена информации. Изучить особенности товара "информация", составляющие стоимости информационных массивов.
4. Формирование цены на информацию в рыночных условиях.
5. Методы установления цен на информацию.
6. Информация как важнейший ресурс экономики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-11, ПК-14.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11, ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи информатики и экономики со смежными научными областями				
ПК-14.1 Обосновывает роль моделирования в системе обучения информатике и экономике; владеет современными представлениями о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.				

Не способен формировать современные представления о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	В целом успешно, но бессистемно формирует современные представления о понятийном аппарате, применяемом в предметной области..	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует современные представления о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.	Способен в полном объеме формировать современные представления о понятийном аппарате, применяемом в предметной области.
ПК-14.2 Обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.			
Не способен обосновывать способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании. формирует междисциплинарные связи методики обучения экономике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области экономики и методики обучения экономике.	Способен в полном объеме обосновывать способы использования компьютерного моделирования в системе образования; владеет современными представлениями о программных продуктах, применяемых в образовании.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Опишите информацию как важнейший ресурс экономики: основные понятия, методология
2. Перечислите законодательные акты, регулирующие экономические вопросы защиты информации
3. Опишите место информации в структуре общественного производства. Структура и факторы общественного производства
4. Опишите экономические проблемы информационных ресурсов
5. Раскройте информацию как фактор производства и как важнейший ресурс экономики
6. Экономическая безопасность государства, общества, личности
7. Перечислите нормативные основы обеспечения экономической безопасности
8. Раскройте основные определения понятий в структуре экономической безопасности
9. Опишите уровни, объекты и методы обеспечения экономической безопасности
10. Раскройте обеспечение экономической безопасности предприятия в рыночных условиях
11. Рассмотрите основную причину возникновения понятия «экономическая безопасность»
12. Опишите наиболее вероятные угрозы. Виды классификации угроз
13. Рассмотрите обобщенную систему показателей-индикаторов экономической безопасности
14. Перечислите проблемы экономической безопасности в России в начальной период экономических реформ
15. Опишите основные подходы к определению затрат на защиту информации
16. Рассмотрите систему ресурсообеспечения защиты информации и эффективность ее использования; управление ресурсами в процессе защиты информации
17. Раскройте информацию как товар, цена информации. Основные характеристики продукта как товара. Классификация товаров. Особенности товара "информация"
18. Опишите составляющие стоимости информационных массивов. Стоимостные оценки результатов интеллектуального труда
19. Рассмотрите формирование цены на информацию в рыночных условиях
20. Опишите методы установления цен на информацию
21. Раскройте информацию как важнейший ресурс экономики.
22. Раскройте экономическую эффективность систем защиты информации: основные положения, понятие "эффективность"; абсолютная и относительная эффективность
23. Охарактеризуйте предотвращение ущерба как главная экономическая задача защиты и страхования информации
24. Перечислите основные подходы к определению затрат на защиту информации
25. Перечислите виды ущерба, наносимого информации, степень наносимого информации ущерба
26. Опишите основные факторы, влияющие на величину ущерба, наносимого владельцу информации

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса)

студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность : учебное пособие / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 74 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493175>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2364-1. – Текст : электронный

2. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи : учебник / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499170>– Библиогр.: с. 221-226. – ISBN 978-5-4475-9823-5. – DOI 10.23681/499170. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. 1. Аверченков, В.И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 269 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93245> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1256-6. – Текст : электронный

2. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 395 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112225>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03244-8. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/486.html> – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент
2. <http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html> - Информационный сайт по экономике

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями